

Основна школа „Милунка Савић” Витановац

**Извештај о самовредновању рада школе
2023/2024. године**

Садржај

1. Формирање школског тима за самовредновање.....	3
2. Избор области за самовредновање.....	3
3. Доношење плана рада	3
4. Одабир извора доказа и инструмената за бележење и прикупљање доказа.....	3
5. Обрада и анализа добијених података.....	6
5.1. Анализа документације.....	6
5.2. Кључна област 4. Подршка ученицима.....	6
5.2.1. Часови одељењског старешине	6
5.2.2. Редовно похађање наставе и поштовање правила	6
5.2.3. Иницијално тестирање.....	7
5.2.4. Постигнуће и напредовање ученика	7
5.2.5. Допунска и додатна настава.....	7
5.2.6. Инклузивно образовање у школи.....	7
5.2.7. Ученици из осетљивих група.....	7
5.2.8. Сарадња са родитељима	8
5.2.9. Сарадња са другим установама	8
5.2.10. Завршни испит.....	8
5.2.11. Ученички парламент.....	8
5.2.13. Адаптираност ученика 5. разреда на предметну наставу	8
5.2.14. Упитник за ученике, родитеље и наставнике	9
5.3. Кључна област 5 Етос	13
6. Општи закључак о самовредновању рада школе	17
7. Акциони план.....	17
8. Прилози.....	19

1. Формирање школског тима за самовредновање

На почетку школске 2023/24. године формиран је Тим за самовредновање рада школе.

Данијела Стефановић- директор

Нада Савић- педагог

Јелена Марковић- секретар

Зорица Вујичић- проф. разредне наставе

Иванка Миловановић- проф. разредне наставе

Зорица Коматовић- наставник разредне наставе

Ирена Милорадовић- члан Савета родитеља

Милан Вујичић- члан локалне самоуправе

Урош Танасијевић- члан Ученичког парламента

2. Избор области за самовредновање

План самовредновања је усклађен са *Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години*. Пошто је у претходној школској години самовреднован рад из области *Подршка ученицима* и *Етос*, извршена је ревизија према датим смерницама.

<i>Кључна област</i>	<i>Подручје вредновања</i>
4. Подршка ученицима	4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.
5. Етос	5.1. Успостављени су добри међуљудски односи. 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља. 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима. 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

3. Доношење плана рада

План самовредновања је саставни део Годишњег плана рада школе.

Активност	Носиоци активности	Време	Начин реализације	Правилници, школска документација, инструменти

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

<p>-Дефинисање подручја самовредновања; -Подела задужења -Доношење Плана за самовредновање</p>	<p>Тим за самовредновање</p>	<p>Август</p>	<p>Разговор</p>	<p>-Правилник о стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа; Правилник о вредновању квалитета рада установе; Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години; -Евиденција самовредновања у претходним годинама;</p>
<p>Обавештавање наставника и ученика о предстојећем самовредновању</p>	<p>Тим за самовредновање</p>	<p>Септембар</p>	<p>Информисање</p>	<p>План за самовредновање</p>
<p>Одабир могућих извора доказа, адекватних инструмената и поступака за прикупљање података</p>	<p>Тим за самовредновање</p>	<p>Октобар</p>	<p>Разговор</p>	<p>-Правилник о стандардима квалитета рада образовно-васпитних установа; -Правилник о вредновању квалитета рада установе; -Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години; -Школски програм;</p>

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

				-Наставни планови и програми -Годишњи план рада школе; - белешке, табела
Прикупљање валидних и поузданих доказа за процену остварености стандарда.	Тим за самовредновање, наставници	Новембар	Анализа, евидентирање, прикупљање документације , анкетање, интервју, попуњавање чек листе,	-Школски програм -Наставни планови и програми -Годишњи план рада школе; -Програм професионалне оријентације -База података -Планови органа, тела, тимова -Школска документација -Чек листе -Упитници -Белешке
Обрада података, анализа и писање извештаја	Тим за самовредновање	Децембар	-Анализа прикупљених доказа - Писање извештаја	-Табеле примарних података (базе података) -Чек листе
-Предлог мера за унапређивање квалитета рада -Начин праћења остваривања предложених мера	Тим за самовредновање,	Јануар	Разговор, дефинисање	Акциони план-табеларни приказ
Спровођење акционог плана и праћење	Тим за самовредновање, наставници	Фебруар, март	Праћење, посматрање, анализа документације	Белешке, Чек листе
Годишњи извештај о самовредновању	Тим за самовредновање	Јун	Евалуација	Извештај

4. Одабир извора доказа и инструмената за бележење и прикупљање доказа

Одабрани су извори доказа, инструменти за бележење и прикупљање података, адекватне технике. Као извор доказа планирана је релевантна школска, педагошка документација – чек листа; упитници за ученике, наставнике и родитеље; слободни разговори; Планиране су и технике: посматрање, анкетирање, интервјуисање и анализирање;

5. Обрада и анализа добијених података

5.1. Анализа документације

У процесу самовредновања коришћена је школска документација.

Чек листа:

Документација/евиденција	Да	Не
Годишњи план рада школе	✓	
Планови рада наставника.	✓	
Евиденција о реализацији ЧОС-а (есДневник).	✓	
Евиденција, запажања о иницијалном тестирању ученика (есДневник).	✓	
Белешке наставника о постигнућу и напредовању ученика.	✓	
Записници са састанака стручних, одељењских и наставничког већа.	✓	
Индивидуални образовни планови.	✓	
Евиденција о сарадњи са родитељима (записници, есДневник).	✓	
Извештаји о завршном испиту.	✓	
План рада и евиденција о раду Ученичког парламента.	✓	
План рада за ОЈР и извештаји о реализацији.	✓	

5.2. Кључна област 4. Подршка ученицима

5.2.1. Часови одељењског старешине

Подршка ученицима се остварује кроз часове одељењског старешине. Током ЧОС-а се реализују радионице, едукација о различитим темама, разговора се са ученицима о проблемима и потешкоћама на које они наилазе. Реализација ЧОС-а се евидентира у есДневнику.

5.2.2. Редовно похађање наставе и поштовање правила

Ученици редовно похађају наставу. Поштује се одредбе *Закона о основама система образовања и васпитања* које се односе на обавезе ученика и одговорност родитеља (упис детета, редовно похађање наставе, обавештавање школе о разлогу изостајања ученика, правдање изостанака у предвиђеном року...). Ученици се упознају са школским правима и обавезама. У случају неприхватљивог понашања ученика школа одмах реагује према утврђеном протоколу (индивидуални разговори, опомене, обавештавање родитеља, разговор са родитељима ученика, појачан васпитни рад, укључивање педагога школе и Тима за превенцију насиља).

5.2.3. Иницијално тестирање

На почетку школске године спроводи се иницијално тестирање ученика од 2. до 8. разреда. Циљ тестирања је провера остварености стандарда постигнућа на основу *Програма наставе и учења*. Анализом иницијалних тестова учитељи и наставници планирају рад како би ученицима пружили помоћ и подршку у овладавању наставним садржајима у складу са способностима и ангажовањем ученика. Извештаји се достављају педагогу школе. Запажања о иницијалним тестовима су такође заведена и у есДневнику.

5.2.4. Постигнуће и напредовање ученика

Редовно се прати постигнуће и напредовање ученика и анализира успех на крају класификационих периода. Документација се води у есДневнику, педагошким свескама, записницима са већа.

5.2.5. Допунска и додатна настава

У школи се реализује допунска настава за ученике који из предмета не остварују предвиђени ниво постигнућа због болести, тежег разумевања градива, дужег изостајања и других разлога.

Додатна настава се организује за ученике чије је постигнуће на напредном нивоу, за ученике који имају посебна интересовања и жељу да обогате и унапреде своја знања или вештине.

Додатна и допунска настава се реализују према утврђеном распореду часова. Планови су заступљени у школској документацији и *Годишњем плану рада школе*.

Школа сарађује са предшколском установом, васпитачима. Сваке године педагог школе спроводи тестирање деце обухваћене предшколским програмом и информише учитеље који преузимају прваке.

Спроводи се мере у циљу олакшавања адаптације ученика на школско окружење. Упознавање првака са школском средином, запосленима, начином рада у школи. Предузимају се мере да се ученици петог разреда лакше адаптирају на предметну наставу (часови ЧОС-а, комуникација учитеља и предметних наставника, разредног старешине). Школа организује превоз ученика.

5.2.6. Инклузивно образовање у школи

На основу постигнућа ученика и уочених карактеристика наставници и учитељи планирају и реализују рад по ИОП-у 1 за 3 ученика и по ИОП-у 2 за 3 ученика. Ученици који раде по ИОП-у 2 долазе у школу уз пратњу родитеља и личног пратиоца. Остварена је и сарадња са ШОСО „Иво Лола Рибар“ у Краљеву. ИОП се реализује у циљу обезбеђивања услова за боље напредовање ученика уз индивидуализован рад и преислађене програме наставе и учења. О свему се води педагошка документација.

5.2.7. Ученици из осетљивих група

Међу ученицима наше школе су и деца из осетљивих група. Школа се труди да им пружи подстицајну атмосферу уз додатну подршку у виду књига, наставног материјала, одеће.

Такође се предузимају мере како би ученици из осетљивих група редовно похађали наставу.

5.2.8. Сарадња са родитељима

Сарадња са родитељима ученика се одвија кроз индивидуалне разговоре, родитељске састанке, Савет родитеља. Доказ су записници. У школи је оформљен и Клуб родитеља.

5.2.9. Сарадња са другим установама

Школа редовно сарађује са Здравственим центром у циљу обављања систематских прегледа и вакцинације ученика. По потреби школа сарађује и са Центром за социјални рад, МУП-ом и другим установама.

5.2.10. Завршни испит

У школи се планира и организује припремање ученика за завршни испит. Спороводи се информисање ученика, пружање потребних објашњења, упућивање, разговори, набавка збирки за вежбање, родитељски састанци, тестирање, анализа тестова.

Ученици се на време информишу са планом и начином реализације припремне наставе. Планира се и реализује тестирање ученика пре пробног теста. Наставници припремају задатке на три нивоа тежине, анализирају постигнуће и на основу резултата предузимају потребне активности у циљу што бољег припремања за завршни испит. Према каледару се реализује и пробно тестирање. Након пробног и завршног испита врше се анализе и подносе извештаји.

5.2.11. Ученички парламент

Ученички парламент у школи добија подршку. Рад координира наставник задужен за подршку парламенту.

5.2.13. Адаптираност ученика 5. разреда на предметну наставу

26.10.2023. спроведено је анкетање ученика 5. разреда са циљем утврђивања степена адаптираности ученика на предметну наставу. Анкетањем је обухваћено 14 ученика 5. разреда који су попуњавали електронски упитник избором једног од понуђених одговора или уписивањем одговора.

Прелазак из 4. у 5. разред 78,6% ученика доживело је као малу промену, а 14,3% као велику промену. 28,6% ученика је имало потешкоће, а 21,4% делимичне потешкоће. Најтеже су се навикли на велики број наставника, нове предмете по 28,6%, обимније градиво и више домаћих задатака 14,3% ученика. У 5. разреду 50% ученика очекује исти успех, а 50% бољи успех.

Ученици сматрају да су у првом циклусу стекли довољно знања да прате наставу у 5. разреду и то 85,7%, а 14,3% сматра да је стекло делимична знања.

50% се добро сналази у свему, 28,6% сматра да има правише обавеза, а 21,4% ученика се тешко концентрише током учења.

За помоћ у учењу највише се обраћају старијем брату, сестри 35,7%, а по 28,6% наставнику или родитељу. 7,1% (1 ученик) не користи помоћ.

Највећем броју ученика у 5. разреду се свиђа друштво (6 ученика), 5 ученика је издвојилао предмете (српски, математику и нове предмете), 1 ученику се свиђа разредна, 1 екскурзија, а 1 лепе учионици и добри наставници.

На питање шта би променили да могу ученици су дали одговоре: 3 ученика ништа не би мењала, 2 ученика би променила предмете (музичко и немачки), 2 ученика би повећала број часова из неких предмета (физичко и биологија).

На основу анкете закључујемо да око 50% ученика 5. разреда има потешкоће или делимичне потешкоће у учењу, а као разлоге су означили: превише обавеза, лошу концентрацију, велики број предмета и наставника, обимно градивно, више домаћих задатака.

5.2.14. Упитник за ученике, родитеље и наставнике

Упитници садрже тврдње које су дефинисане према стандардима из области 4 – Подршка ученицима и 5 - Етос. Испитаници исказују степен слагања са датим тврдњама према скали:

1. нетачно/није присутно
2. у мањој мери тачно/присутно
3. у већој мери тачно/присутно
4. тачно/присутно у потпуности

Анкетирање ученика, наставника и родитеља реализовано је у првој половини новембра 2023. године. Број анкетираних ученика из 6, 7, 8. разреда је 64. Број анкетираних родитеља је 68. Родитељи су одабрани методом случајног узорка. Број анкетираних наставника, стручних сарадника је 26.

За анкетање су коришћени електронски упитници:

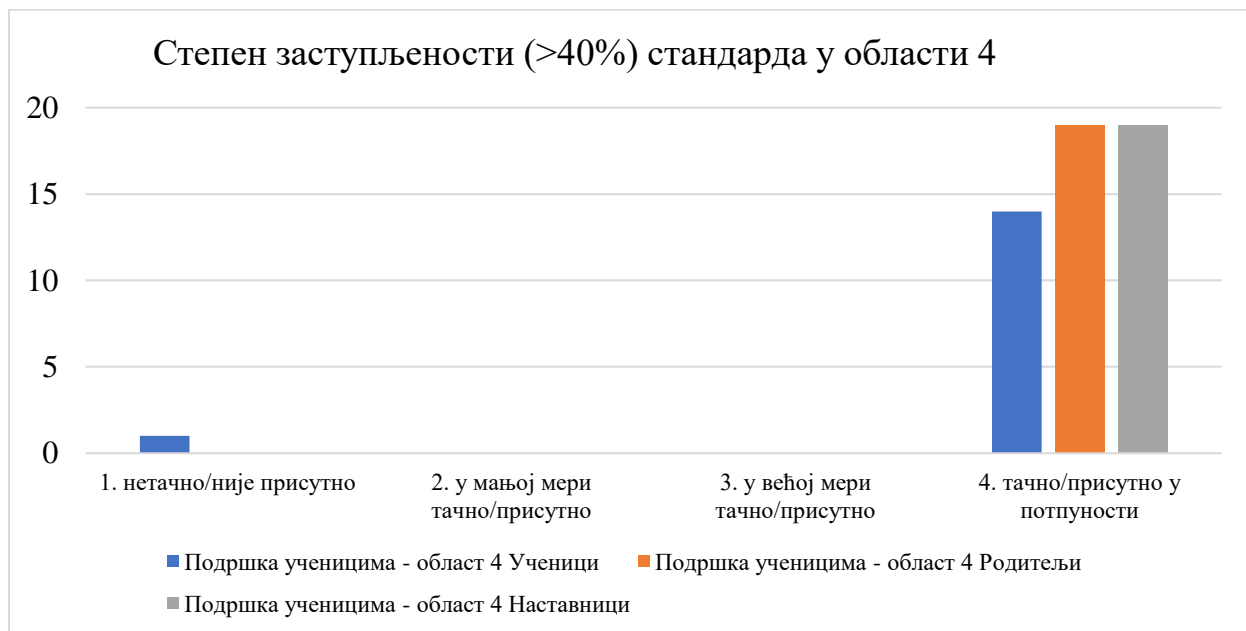
Циљ анкетања је да се утврди шта мисле ученици, родитељи и наставници о степену присутности стандарда из области 4 – Подршка ученицима и 5 – Етос, у раду наше школе.

Одговори ученика, родитељ и наставника, процентуално исказани према степену слагања са наведеном тврдњом у области 4 - Подршка ученицима, приказани су у табели.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Ученици				Родитељи				Наставници			
стандард	степен присутности											
4.0.0.	40,6%	21,9%	31,3%	6,3%	9,1%	13,6%	19,7%	57,6%	7,7%		19,%	73,1%
4.1.1.	6,3%	17,2%	28,1%	48,4%	3,0%	9,1%	9,1%	78,8%			11,5%	88,5%
4.1.1.	15,9%	25,4%	25,4%	33,3%	10,6%	18,2%	21,2%	50,0%	7,7%		15,4%	76,9%
4.1.1.	34,4%	21,9%	15,6%	28,1%	27,7%	12,3%	23,1%	36,9%			30,8%	69,2%
4.1.2.	1,6%	17,5%	34,9%	46,0%	3,0%	4,5%	15,2%	77,3%			19,2%	80,8%
4.1.3.	7,8%	15,6%	35,9%	40,6%	1,5%	7,6%	19,7%	71,2%			15,4%	84,6%
4.1.4.		6,3%	25,0%	68,8%			6,2%	93,8%			8,0%	92,%
4.1.5.	9,4%	18,8%	28,1%	43,8%	3.0%	6,1%	10,6%	80,3%			26,9%	73,1%
4.1.6.	4,8%	12,9%	27,4%	54,8%	1,5%	18,5%	18,5%	61,5%	3,8%		11,5%	84,6%
4.2.1.	3,2%	27,4%	30,6%	38,7%		6,1%	18,2%	75,8%	3,8%		23,1%	73,1%
4.2.2.	4,7%	25,0%	29,7%	40,6%	6,1%	15,2%	22,7%	56,1%	3,8%		34,6%	61,5%
4.2.3.	4,7%	6,3%	29,7%	59,4%		3.0%	21,2%	75,8%			15,4%	84,6%
4.2.4.		20,6%	25,4%	54,0%	7,6%	7,6%	25,8%	59,1%			34,6%	65,4%
4.2.4.	3,1%	3,1%	20,3%	73,4%			28,8%	71,2%			7,7%	92,3%
4.3.1.	10,9%	12,5%	29,7%	46,9%	6,1%	6,1%	22,7%	65,2%			11,5%	88,5%
4.3.2.	6,3%	10,9%	26,6%	56,3%	1,5%	9,2%	27,7%	61,5%			26,9%	73,1%
4.3.3.	7,8%	17,2%	35,9%	39,1%	6,3%	6,3%	35,9%	51,6%			15,4%	84,6%
4.3.4.	9,4%	15,6%	28,1%	46,9%	10,9%	4,7%	34,4%	50,0%	3,8%		26,9%	69,2%
4.3.5.	9,4%	21,9%	29,7%	39,1%	12,3%	12,3%	27,7%	47,7%	3,8%		30,8%	5.0%
4.3.6.	6,3%	23,4%	34,4%	35,9%	7,8%	12,5%	34,4%	45,3%			11,5%	69,2%

Ако се као параметар за почетну анализу узме да је степен заступљености наведених стандарда већи од 40% општи резиме података показује да две групе испитаника имају приближне ставове, а то су родитељи и наставници, а да одступања постоје код ученика. Приказ је дат на графикону.



Посебно смо анализирали тврдње где је 10% или више од 10% испитаника одабрало опцију *нетачно* или у *мањој мери тачно*.

Тврдња 4. Упознат сам са радом тимова/члан сам тима за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу (*Тим за заштиту ученика од насиља, Тим за пружање подршке ученицима у процесу учења и инклузивно образовање, Тим за професионалну оријентацију*).

Анализом одговора увидели смо да је 40,6% ученика одабрало опцију 1. нетачно/није присутно. Родитељи су одговорили: 9,1% - тачно, 13,6% - у мањој мери тачно. **Ови подаци показују да ученици нису довољно упознати са радом тимова, односно учешћем ученика у њиховом раду. Може се закључити да мањи број родитеља, такође, није довољно упознат. 7,7% наставника је изабрало опцију нетачно.**

Тврдња 4.1.1. За ученике који раде на напредном нивоу реализује се додатна настава. Ученици: 15,9% -нетачно, 25,4% - у мањој мери тачно; родитељи: 10,6% - нетачно, 18,2% - у мањој мери тачно.

Тврдња 4.1.1. Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.

Ученици - 34,4% - нетачно, 21,9% – у мањој мери тачно

Родитељи – 27,7% - нетачно, 12,3% - у мањој мери тачно

Што се тиче наставника они су за ове две тврдење одабрали опције у већој мери тачно и у највећем проценту у потпуности тачно.

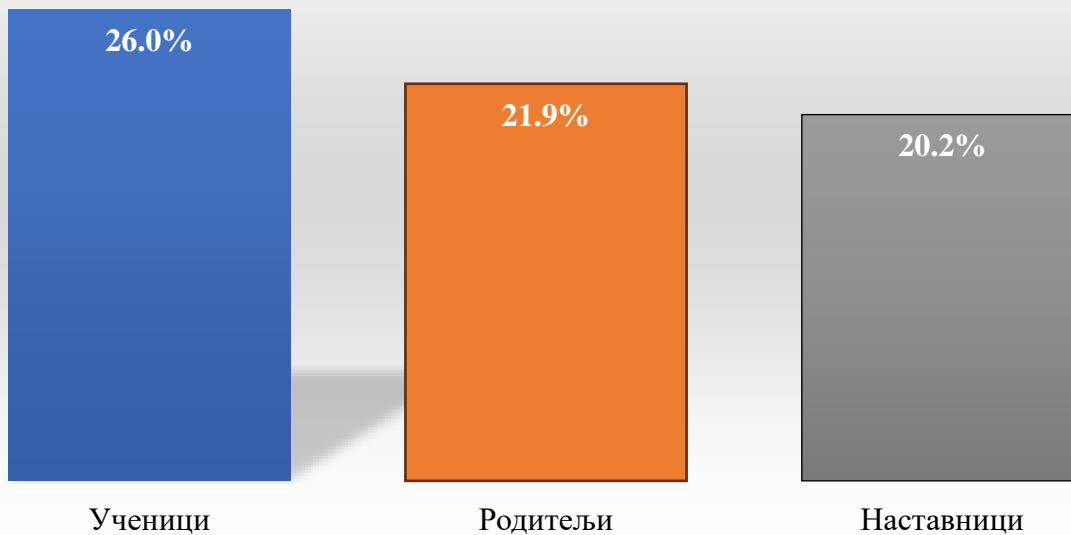
Намеће се закључак да се наведени стандарди не примењују довољно или да је ученицима недовољно усмерена пажња на прилагођавање наставног процеса различитим потребама појединаца или група ученика. Бројке показују да су родитељи боље упознати са применом наведених стандарда.

Тврдња 4.3.1. Школа је омогућила похађање наставе ученицима из осетљивих група и ученицима са сметњама у развоју.

Ученици: 10,9% - нетачно, 12,5% - у мањој мери тачно; родитељи – нетачно 6,1%, у мањој мери тачно – 6,1%. **Закључак је да изврстан број ученика не располаже адекватним информацијама, као и мањи број родитеља.**

Аритметичка средина у дистрибуцији података који се односе на опцију 3 (у већој мери присутно) је следећа: за ученике 26%, за родитеље 21,9% и за наставнике 20,2%. Подаци су приказани на графикону.

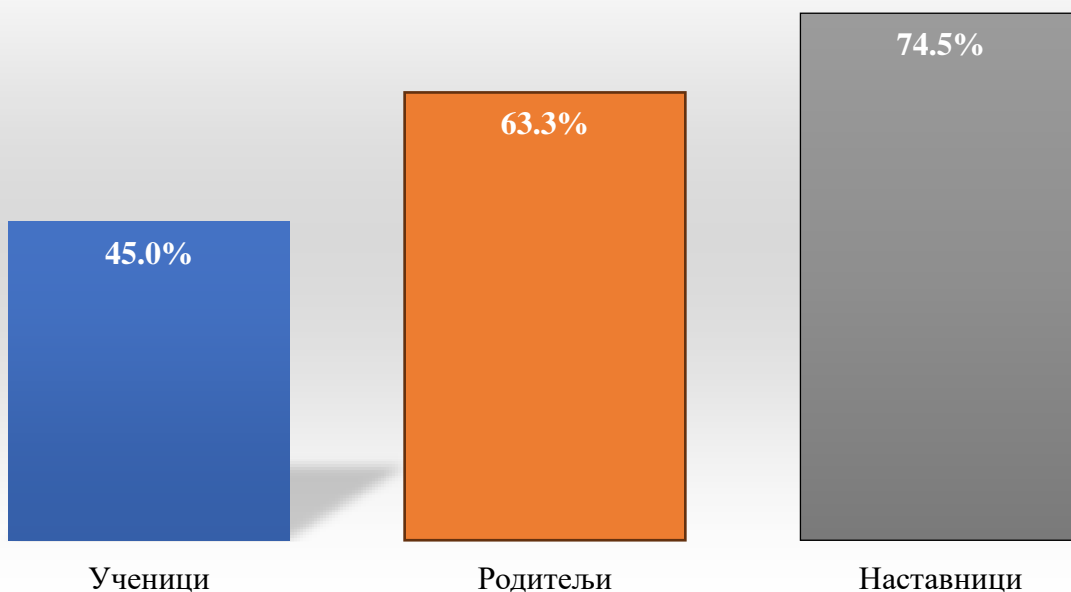
Аритметичка средина у дистрибуцији података који се односе на опцију 3 - у већој мери присутно



На основу наведених података закључујемо да се 22,7% свих анкетираних слаже да се стандарди који се односе на Подршку ученицима у већој мери примењују.

Аритметичка средина у дистрибуцији података који се односе на опцију 4 (у потпуности присутно) је следећа: за ученике 45%, за родитеље 63,3% и за наставнике 74,5%. Подаци су приказани на графикону.

Аритметичка средина и дистрибуцији података који се односе на опцију 4 - у потпуности присутно



На основу наведених података закључујемо да се **60,90%** свих анкетираних слаже да се стандарди који се односе на *Подришку ученицима* примењују.

ЗАКЉУЧАК за област *Подришка ученицима*:

На основу прикупљене документације, доказа о активностима које школа предузима и резултата анкетања можемо закључити да су стандарди из области *Подришка ученицима* у већој мери остварени.

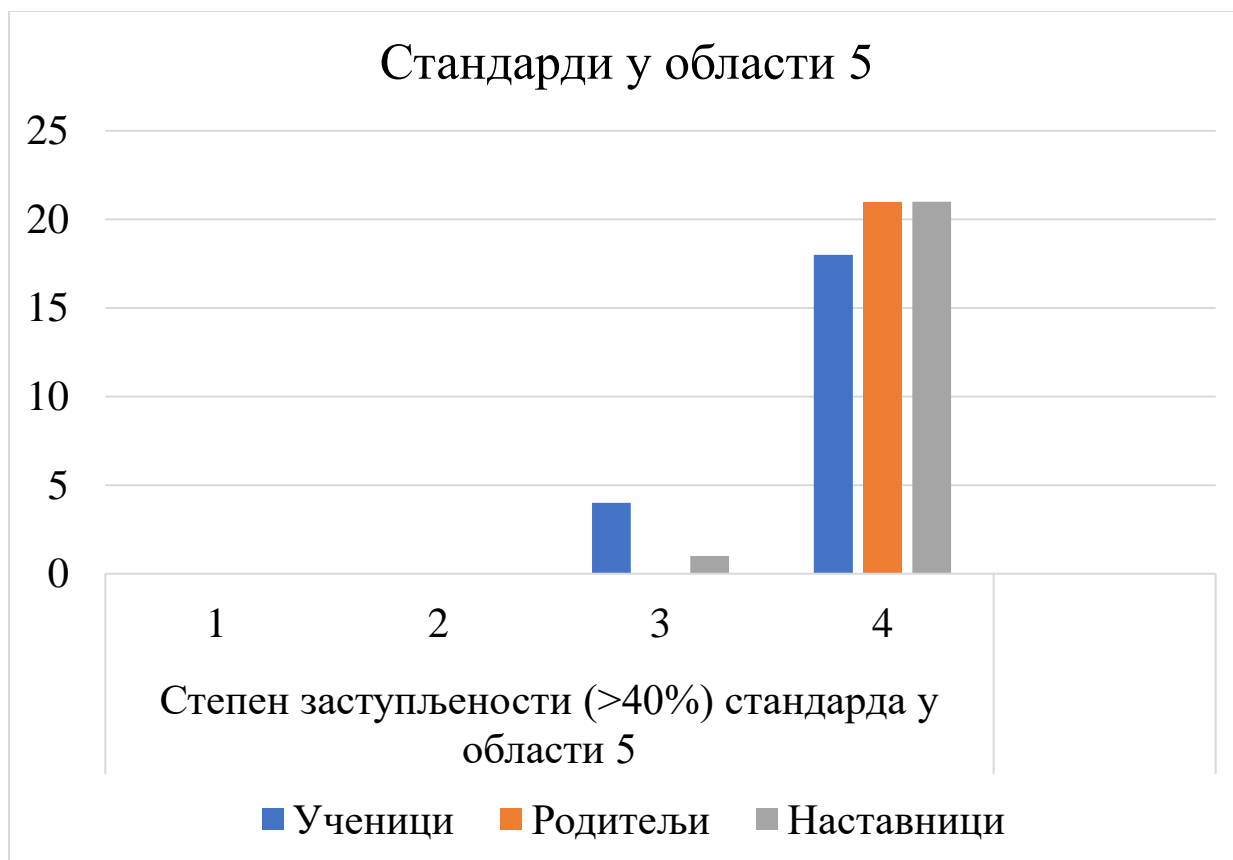
5.3. Кључна област 5 Етос

Претходно наведени електронски упитници садрже тврдње којима се проверавају ставови ученика, родитеља и наставника о стандардима из кључне области *5 Етос*.

Одговори ученика, родитеља и наставника, процентуално исказани према степену слагања са наведеном тврдњом у области *5 – Етос* приказани су у табели.

	Ученици				Родитељи				Наставници			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
стандард	степен присутности у процентима											
5.1.2.	6.3%	7.9%	38.1%	47.6%	1.5%	7.6%	21.2%	69.7%		3.8%	23.1%	73.1%
5.1.3.	4.7%	23.4%	31.3%	40.6%	1.6%	4.7%	29.7%	64.1%	3.8%	3.8%	26.9%	65.4%
5.1.4.	6.3%	21.9%	21.9%	50.0%	1.5%	9.1%	24.2%	65.2%			26.9%	73.1%
5.2.1.	4.7%	3.1%	28.1%	64.1%		6.1%	24.2%	69.7%	3.8%		7.7%	88.5%
5.2.2.	3.2%	6.3%	33.3%	57.1%	1.6%	19.0%	20.6%	58.7%	3.8%	7.7%	11.5%	76.9%
5.2.3.	4.8%	9.5%	34.9%	50.8%		19.7%	24.2%	56.1%		11.5%	19.2%	69.2%
5.2.4.	10.9%	21.9%	23.4%	43.8%	7.9%	9.5%	30.2%	52.4%		8.0%	32.0%	60.0%
5.3.1.	3.2%	11.1%	27.0%	58.7%		1.5%	13.6%	84.8%			3.8%	96.2%
5.3.2.	3.1%	10.9%	32.8%	53.1%	1.6%	6.3%	20.3%	71.9%			15.4%	84.6%
5.3.3.	4.7%	23.4%	32.8%	39.1%	4.6%	7.7%	30.8%	56.9%		3.8%	26.9%	69.2%
5.3.4.	9.4%	17.2%	26.6%	46.9%	3.1%	12.3%	21.5%	63.1%		3.8%	30.8%	65.4%
5.4.1.	6.3%	15.6%	35.9%	42.2%	3.0%	15.2%	27.3%	54.5%			19.2%	80.8%
5.4.2.	6.3%	9.4%	31.3%	53.1%	1.6%	12.5%	23.4%	62.5%			15.4%	84.6%
5.4.3.	1.6%	11.1%	38.1%	49.2%	1.6%	9.4%	26.6%	62.5%		4.0%	20.0%	76.0%
5.4.4.	3.2%	17.5%	41.3%	38.1%		15.2%	31.8%	53.0%		3.8%	46.2%	50.0%
5.4.5.	10.9%	15.6%	45.3%	28.1%	4.6%	15.4%	32.3%	47.7%		7.7%	34.6%	57.7%
5.5.1.	4.8%	17.5%	34.9%	42.9%	4.5%	7.6%	30.3%	57.6%		7.7%	26.9%	65.4%
5.5.2.	7.8%	18.8%	25.0%	48.4%	1.6%	7.8%	32.8%	57.8%			26.9%	73.1%
5.5.3.	7.8%	14.1%	32.8%	45.3%		7.8%	26.6%	65.6%			30.8%	69.2%
5.5.4.	4.8%	12.7%	41.3%	41.3%		3.1%	32.8%	64.1%			30.8%	69.2%
5.5.5.	4.7%	9.4%	45.3%	40.6%	3.1%	7.7%	35.4%	53.8%		15.4%	19.2%	65.4%

Ако се као параметар за почетну анализу узме да је степен заступљености наведених стандарда већи од **40%** општи резиме података показује да две групе испитаника имају приближне ставове, а то су родитељи и наставници, а да одступања постоје код ученика. Приказ је дат на графикону.



Посебно смо анализирали тврдње где је више од 10% испитаника одабрало опцију нетачно или у мањој мери тачно.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

21,9% ученика означило је опцију у мањој мери тачно. Закључак је да ученицима није у потпуности јасно како се примењује овај стандард и шта све подразумева.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

19% родитеља сматра да се овај стандард примењује у мањој мери.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

19,7% родитеља сматра да се овај стандард примењује у мањој мери.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

Ученици су означили опције: 10,9% нетачно; 21,9% у мањој мери тачно; Као што знамо у нашој школи је мали број ученика на које се односи овај стандард што може бити један од разлога да нису сви ученици довољно упућени у примену овог стандарда.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

23.4% ученика је означило опцију - у мањој мери присутно.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Опцију у мањој мери присутно, означило је 17,2% ученика и 12,3% родитеља.

Закључак је да активности које школа предузима у домену стандарда 5.3.3. и 5.3.4. нису довољно јасне мањем броју ученика и родитеља.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.

Опцију у мањој мери присутно означило је 15,6% ученика и 15,2% родитеља.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.

17.5% ученика је одабрало опцију – у мањој мери присутно, као и 15,2% родитеља.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

Овај стандард према мишљењу ученика није присутан – 10,9%, 15,6% - у мањој мери присутно, а према мишљењу родитеља 15,4% - у мањој мери присутно.

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.

18,8% ученика сматра да се овај стандард примењује у мањој мери.

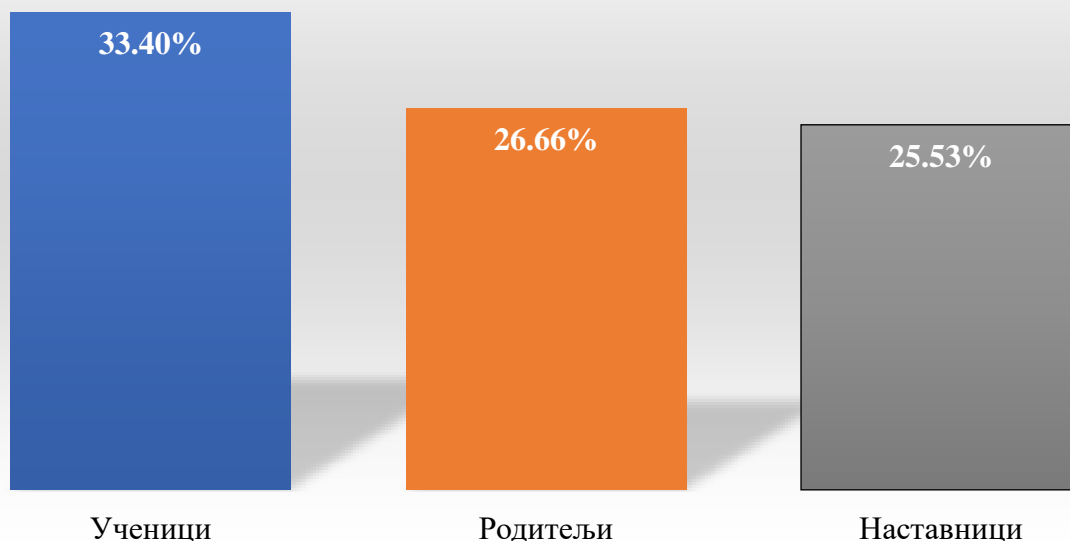
5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

Ученици су означили опције: 10.9% нетачно; 15.6% у мањој мери тачно;

На основу процента ученика и родитеља који сматрају да се наведени стандарди не примењују или у мањој мери примењују можемо оценити да се ради о мањем броју ученика и родитеља.

Аритметичка средина у дистрибуцији података који се односе на опцију 3 (у већој мери присутно) је следећа: за ученике 33,40%, за родитеље 26,66% и за наставнике 25,53%. Подаци су приказани на графикону.

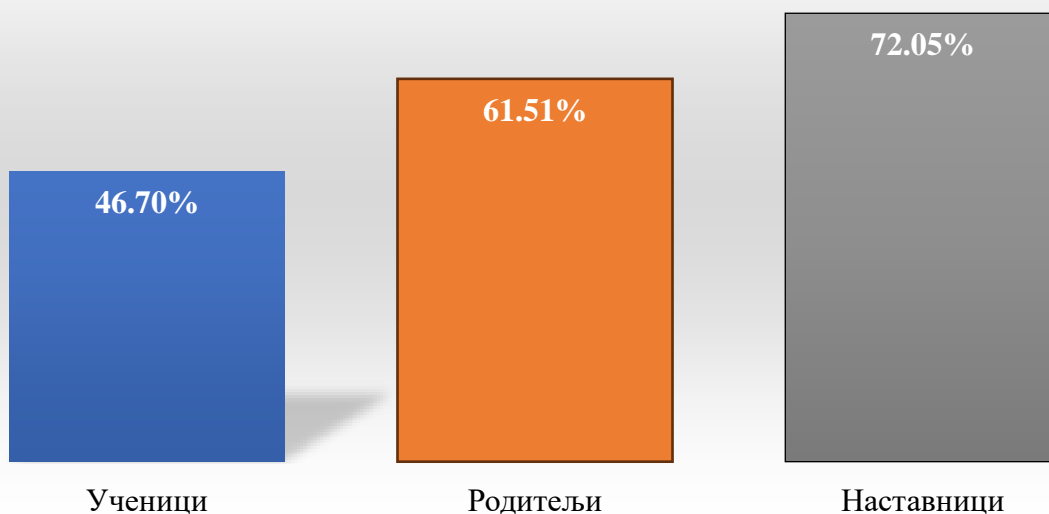
Аритметичка средина у дистрибуцији података који се односе на опцију 3 - у већој мери присутно



На основу наведених података закључујемо да се 28,53% свих анкетираних слаже да се стандарди који се односе на Етос у већој мери присутни.

Аритметичка средина у дистрибуцији података који се односе на опцију 4 (у потпуности присутно) је следећа: за ученике 46,70%, за родитеље 61,51% и за наставнике 72,05%. Подаци су приказани на графикону.

Аритметичка средина у дистрибуцији података који се односе на опцију 4 - у потпуности присутно



На основу наведених података закључујемо да се 60% свих анкетираних слаже да се стандарди који се односе на *Етос* у потпуности примењују.

ЗАКЉУЧАК за област *Етос*:

На основу анализе података јасно је уочљиво да 88,53% испитаника сматра да се стандарди у области *Етос* у потпуности или већој мери примењују.

6. Општи закључак о самовредновању рада школе

На основу анализе резултата анкетања закључујемо да су ставови родитеља и наставника приближнији у односу на ставове ученика. На основу анализе школске документације, разговора са наставницима, ученицима и родитељима закључујемо да су наведени стандарди присутни и да се примењују. Ипак сматрамо да је најпоузданији индикатор за доношење коначне оцене резултат анкетања.

На основу анализе резултата анкетања дошли смо до закључка да је просечан ниво остварености стандарда за наведене области 74,71%, што одговара ОЦЕНИ 3.

Стандарди	Ниво остварености			
	1 – 25%	26 – 50%	51 – 75%	76 – 100%
Оцена	1	2	3	4
Кључна област 4 <i>Подршка ученицима</i>			60.90%	
Кључна област 5 <i>Етос</i>				88.53%
Средња вредност за кључне области <i>Подршка ученицима и Етос</i>			74.71%	

7. Акциони план

АКЦИОНИ ПЛАН
за унапређивање квалитета рада 2023/24.

Кључне области:

4. Подршка ученицима

5. Етос

Тим за самовредновање је донео акциони план:

Мере	Носиоци активности	Временска динамика	Начин праћења реализације
Подршка ученицима – област 4			
За ученике 5. разреда – означено*			

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

*Помоћ ученицима да овладају техником учења: -издвајање суштине -одвајање битног од небитног -подвлачење кључних речи -белешке -допунска настава.	Одељењски старешина, родитељи, наставници	Током школске године.	Праћење постигнућа, напредовања ученика.
*Прилагођавање наставе индивидуалним потребама ученика.	Одељењски старешина, наставници	Током школске године.	Педагошка документација, планови
*Разговор са родитељима на који начин могу прижити помоћ детету водећи рачуна о: -стилу учења -природи, темпераменту детета -односима у породици -концентрацији (највећем броју ученика је после 30 до 45 минута потребна пауза).	Одељењски старешина, родитељи, наставници	Током школске године.	Педагошка документација Евиденција у есДневнику – посете родитеља
*Формирање радних навика (неки ученици немају формиране радне навике ни у петом разреду).	Одељењски старешина, родитељи, наставници	Током школске године.	Праћење постигнућа, напредовања ученика.
*Објаснити ученицима (родитељима) значај редовног похађања наставе и добре концентрације на часовима. Због обима поропуштено градиво није лако надокнадити.	Одељењски старешина, родитељи	Током школске године.	Евиденија о изостајању ученика
На часовима одељенског старешинства као и на састанку Ученичког парламента ученицима представити тимове за пружање подршке ученицима и врсте подршке које им школа пружа.	Одељењске старешине, учитељи, педагог	Почетак другог полугодишта. Почетак школске године.	Записници
Упознати родитеље на родитељским састанцима и на Савету родитеља са радом	Одељењске старешине, чланови тимова за	Почетак другог полугодишта Почетак школске године.	Записници

тимова за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу и врстама подршке ученицима у процесу учења.	пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу		
Током наставног процеса образложити ситуације у којима се прилагођавају садржаји или захтеви за појединце или групе ученика.	Наставници, педагог	Континуирано.	Припреме наставника
Упознати родитеље и ученике да је школа омогућила похађање наставе ученицима из осетљивих група и ученицима са сметњама у развоју.	Одељењске старешине, директор, педагог	Почетак другог полугодишта Почетак школске године.	Записници
Етос – област 5			
Транспарентније упознавање ученика са активностима које се предузимају у циљу превенције насиља.	Наставници, одељењске старешине, педагог	Током школске године.	Плакати Сајт школе
На ЧОС- у објаснити ученицима на који начин родитељи учествују у животу и раду школе.	Одељењске старешине	Почетак другог полугодишта. Почетак школске године.	Записници
Сарадња на свим нивоима школе је непознаница за одређени број ученика. Наводити примере сарадње и омогућити ученицима да кроз њих и сами уче .	Наставници, одељењске старешине	Током школске године.	Школска документација Сајт школе

8. Прилози

1. Тврдње дефинисане према стандардима из области 4 – Подршка ученицима.

Стандард	Тврдња	Степен присутности/ тачности			
		1.	2.	3.	4.
4.	Упознат сам са радом тимова/члан сам тима за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу (Тим за заштиту ученика од насиља, Тим за пружање подршке ученицима у процесу учења и инклузивно образовање, Тим за професионалну оријентацију).				

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

4.1.1.	За ученике са slabим успехом се организује допунска настава и води евиденција о њиховом напретку.				
4.1.1.	За ученике који раде на напредном нивоу реализује се додатна настава.				
4.1.1.	Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.				
4.1.2.	Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима (Поштовање правила повашања; Поштовање протокола о поступању у случају нетолеранције, насиљ; Едукативне радионице у оквиру ЧОС-а, Грађанског васпитања; Организовање приредби, такмичења, сусрета са ученицима других школа; Организовање излета, екскурзија; Промовисање успеха ученика и наставника; Организовање хуманитарних акција;)				
4.1.3.	На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима (допунска настава, индивидуализовани приступ, праћење).				
4.1.4.	Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.				
4.1.5.	Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима (Друге основне и средње школе; Културне институције: позориште, биоскоп, музеји; Центар за социјални рад; Здравствене установе; Полиција; Ватрогасна служба; Црвени крст;)				
4.1.6.	Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања (Сарадња учитеља и будућих одељењских старешина; Педагошки профили ученика; Педагог школе обавља разговоре са ученицима; Уведена је пракса да се анкетају ученици петог разреда и да се разматрају њихова запажања о потешкоћама на које наилазе; Сарадња са родитељима;)				
4.2.1.	У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...) кроз Грађанско васпитање, радонице на ЧОС-у, активности у оквиру ОЈР-а...				
4.2.2.	У складу са узрасним карактеристикама и интересовањем ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.				
4.2.3.	У школи се промовишу права детета, здрави стилови живота (бављење спортом, шетње, излети) заштита човекове околине.				
4.2.4.	Школа пружа помоћ у професионалном усмеравању ученика.				
4.2.4.	Школа пружа подршку у припреми за завршни испит.				
4.3.1.	Школа је омогућила похађање наставе ученицима из осетљивих група и ученицима са сметњама у развоју.				
4.3.2.	Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.				

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

4.3.3.	У раду са ученицима са сметњама у развоју примењује се индивидуализовани приступ/индивидуализовани образовни планови (ИОП).				
4.3.4.	У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група (планске интервенције да се спречи или надокнади заостајање у учењу, социјализацији, психо-физичком развоју: Тестирање ученика у школи; Сарадња са Интерресорном комисијом; Рад ученика уз подршку личног пратиоца или педагошког асистента; Сарадња са ШОСО „Иво Лола Рибар“ у коју су укључени учитељи, родитељи ученика са посебним потребама;				
4.3.5.	Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација- превремени упис или завршавање школе у краћем времену од прописаног за даровите ученике; обогаћивање програма).				
4.3.6.	Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.				

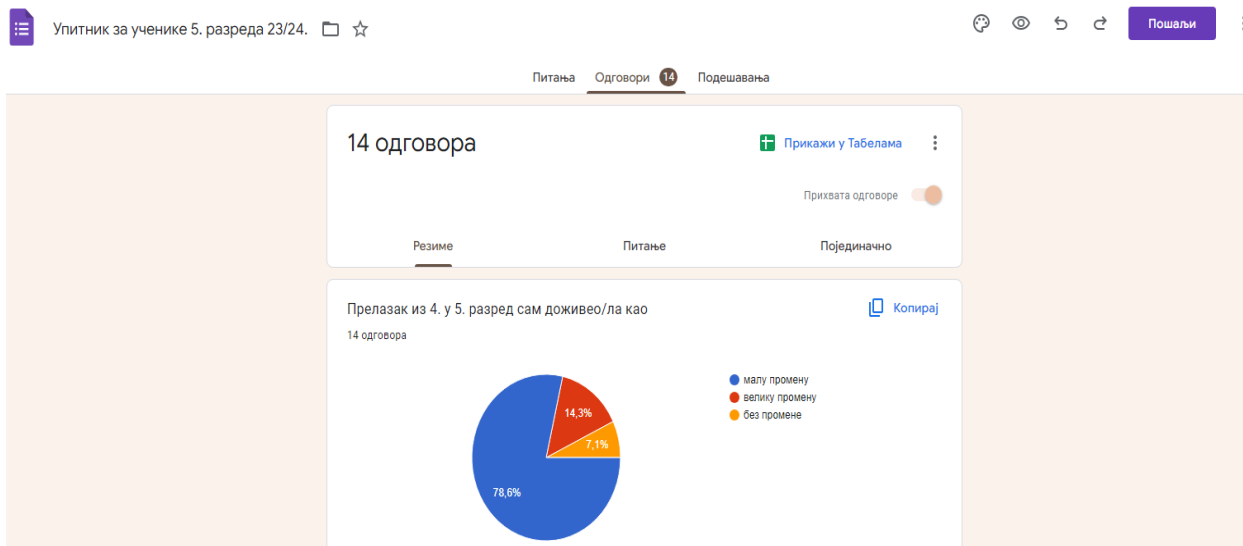
2. Тврдње дефинисане према стандардима из области 5 – Етос.

Стандард	Тврдња	Степен присутности/ тачности			
		1.	2.	3.	4.
5.1.2.	За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.				
5.1.3.	За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.				
5.1.4.	У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.				
5.2.1.	Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.				
5.2.2.	У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.				
5.2.3.	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.				
5.2.4.	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.				
5.3.1.	У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.				
5.3.2.	У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од				

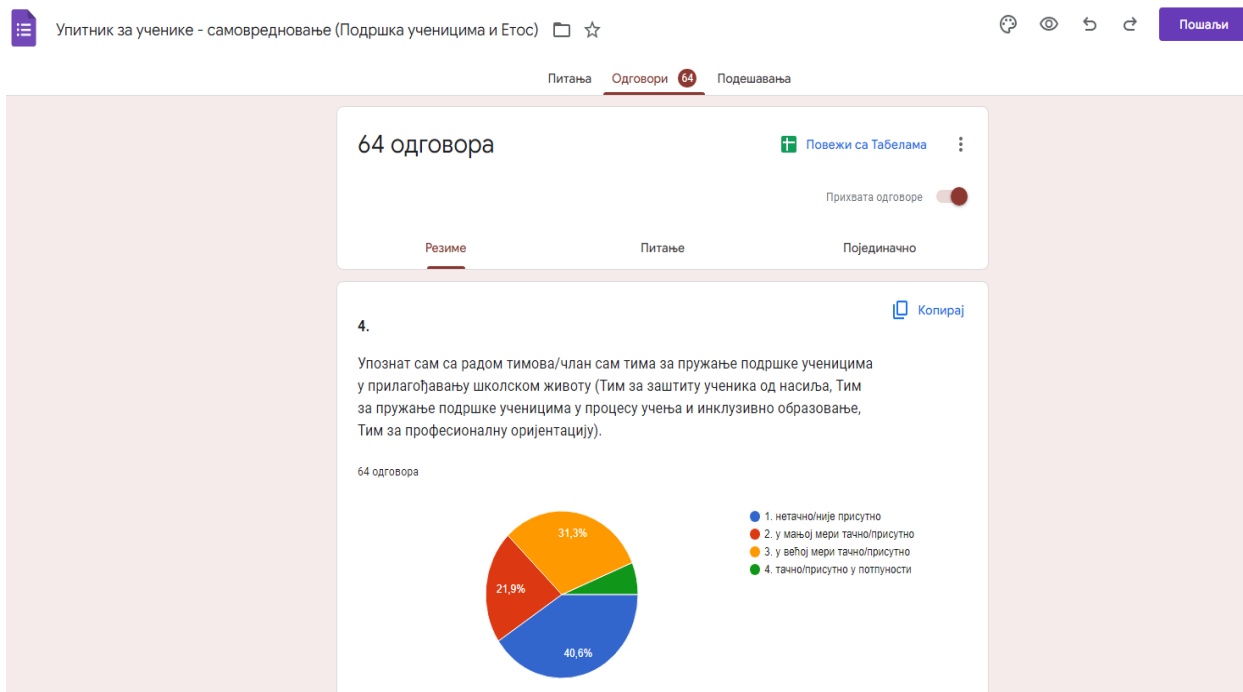
ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

	насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.				
5.3.3.	Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.				
5.3.4.	Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).				
5.4.1.	У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.				
5.4.2.	Школа пружа подршку раду Ученичког парламента и другим ученичким тимовима.				
5.4.3.	У школи се подржавају иницијативе и педагошка аутономија наставника и стручних сарадника.				
5.4.4.	Родитељи активно учествују у животу и раду школе.				
5.4.5.	Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.				
5.5.1.	Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.				
5.5.2.	Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.				
5.5.3.	Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.				
5.5.4.	Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.				
5.5.5.	Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.				

Резиме упитника за ученике 5. разреда



Резиме упитника за ученике



Резиме упитника за родитеље

Упитник за родитеље - самовредновање (Подршка ученицима и Етос) ☆

Питања **Одговори 68** Подешавања

68 одговора Повежи са Табелама

Прихвати одговоре

Резиме **Питање** Појединачно

4. Копирај

Упознат сам са радом тимова/члан сам тима за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу (Тим за заштиту ученика од насиља, Тим за пружање подршке ученицима у процесу учења и инклузивно образовање, Тим за професионалну оријентацију).

66 одговора

Опција	Процент
1. нетачно/није присутно	9.1%
2. у мањој мери тачно/присутно	13.6%
3. у већој мери тачно/присутно	19.7%
4. тачно/присутно у потпуности	57.6%

1. нетачно/није присутно
2. у мањој мери тачно/присутно
3. у већој мери тачно/присутно
4. тачно/присутно у потпуности

Резиме упитника за наставнике

Упитник за наставнике, стручне сараднике, директора - самовреднов ☆

Питања **Одговори 26** Подешавања

26 одговора Повежи са Табелама

Прихвати одговоре

Резиме **Питање** Појединачно

4. Копирај

Упознат сам са радом тимова/члан сам тима за пружање подршке ученицима у прилагођавању школском животу (Тим за заштиту ученика од насиља, Тим за пружање подршке ученицима у процесу учења и инклузивно образовање, Тим за професионалну оријентацију).

26 одговора

Опција	Процент
1. нетачно/није присутно	0%
2. у мањој мери тачно/присутно	0%
3. у већој мери тачно/присутно	19.2%
4. тачно/присутно у потпуности	73.1%

1. нетачно/није присутно
2. у мањој мери тачно/присутно
3. у већој мери тачно/присутно
4. тачно/присутно у потпуности